

# 8

## 教導青少年

---

常駱白 ( Robert Joseph Choun, Jr. )

前言

教導青少年的教育週期

聖經的指引

各年齡層的需要與特性

目標與目的

課程與節目安排

教法與教材

組織與行政管理

評估

### 前言

神命令我們要教導青少年。今日的青少年將成為明日的領袖。他們將會定目標、作決定，並且照著他們的決定來生活。因此，對青少年的教導絕不可掉以輕心。

青少年正處在人生的十字路口上。凡是和這些孩子們有過接觸的人，一定都強烈感受到愈來愈加速且愈複雜的危機感。我們必須採取行動，青少年事工是刻不容緩的，凡是有這種感覺的人已經比那些認為無關緊要的人先踏出了一大步（註1）。

青少年的教導對教會是極其重要的，因為這些孩子正處於生命的重要時刻。當他們逐漸步入成人階段之際，他們會作許多重要的決定。我們教導他們，並不是只幫助他們作個好少年，同時也是幫助他們長成敬虔愛主的優秀成人與領袖。我們要尋求各樣方法，使他們建立成熟基督徒的品質和性格。我們最深切的期望乃是他們可以每天過著正常的基督徒生活，在神的話語裏面成長，並且可以與人分享基督（註2）。

青少年期望從他們的領導者得到答案，並對他們的言行有反應。他們容易興奮也容易被影響。透過對青少年的服事，我們已為他們未來所作的決定打下了基礎。我們教他們如何與神、與家人、與同儕、以及與他們自己建立一個活潑生動的關係！

我們要救助被這個世界傷害的青少年。有些孩子遭遇強暴以及身體與精神上的虐待。我們所住的城市裏，有許多生長於破碎家庭的孩子，我們要把他們介紹給愛他們、看顧他們、永不離棄他們的神。教導青少年是一件令人興奮的服事，但同時也帶來巨大的挑戰與責任（註3）。

當我們思想以上三位牧者所說的話時，很自然地會問一個問題：「我應該用何種神所喜悅的方式來有效地服事青少年？」以下的計劃可以幫助教師和父母完成這項使命。

### 教導青少年的教育週期

由第七章所提教育週期的指引，可以規劃並設計一個有效的教學事工。

	初中生：七至九年級	高中生：十至十二年級
生理方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 長得很快。</li> <li>2. 女孩比男孩長得快。</li> <li>3. 身體內部有許多的變化。</li> <li>4. 正處於尷尬年齡。</li> <li>5. 精力無窮，又筋疲力竭。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 已渡過尷尬年齡。</li> <li>2. 外貌已似成人，富吸引力。</li> <li>3. 很有食慾。</li> <li>4. 生理習慣正在形成。</li> <li>5. 常關心性方面的特徵。</li> </ol>
心智方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 記憶相當敏銳。</li> <li>2. 對冒險與探索很有興趣。</li> <li>3. 逐漸有抽象思考的能力。</li> <li>4. 經常會向權威發出質疑。</li> <li>5. 會作快速的判斷。</li> <li>6. 有活潑的想像力。</li> <li>7. 有強烈的幽默感。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 推理能力達到高峰。</li> <li>2. 喜歡辯論。</li> <li>3. 富創意且很理想化。</li> <li>4. 判斷力正逐漸改善。</li> <li>5. 想像力通常會受推理和判斷能力的控制。</li> <li>6. 通常會接受別人的建議。</li> </ol>
社會方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想成為大人。</li> <li>2. 希望獨立不受大人約束。</li> <li>3. 想要屬於一個「群體」。</li> <li>4. 有強烈的忠誠心。</li> <li>5. 對自我形像非常敏感。</li> <li>6. 社交問題反映出性方面的成長。</li> <li>7. 在尋找可模仿的對象——一個英雄。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 會屬於一個小圈圈或是有排斥性的群體。</li> <li>2. 會受到異性的吸引（雖然不是都如此）。</li> <li>3. 很注重個人的特徵和外表。</li> <li>4. 希望得到社會的認可。</li> <li>5. 嘗試在社會中找到自己的位置。</li> <li>6. 越來越希望能幫助別人。</li> </ol>
情緒方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自覺大人與同儕誤會他。</li> <li>2. 情緒變化幅度很大——從非常高興到非常悲傷。</li> <li>3. 無法控制自己的情緒。</li> <li>4. 情緒都是很激烈的。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 情緒仍然十分激烈。</li> <li>2. 比較能控制自己的情緒。</li> <li>3. 可能會顯得情緒化。</li> <li>4. 需要安全感。</li> <li>5. 喜歡刺激與娛樂。</li> </ol>
靈命方面	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 希望有個很實際的信仰——就在此時此地。</li> <li>2. 靈命已到可以接受福音的地步。</li> <li>3. 有服務的觀念——被需要並且可以幫助別人。</li> <li>4. 對基督教可能多有疑惑。</li> <li>5. 在思想及行動中找理想。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 信仰是個人的。</li> <li>2. 信仰是有行動的。</li> <li>3. 會把情感投入信仰。</li> <li>4. 對信仰的疑惑可能會增加。</li> <li>5. 開始可以欣賞崇拜的抽象氣氛。</li> </ol>

### 聖經的指引

聖經對青少年事工與兒童事工的指引是一樣的。神呼召父母和教師來培育門徒，在每天的生活中作真理的榜樣，將學習者帶領到虔敬的地步，帶領他們投入崇拜、教導、相交與表達的活動中，並且照著神所賜作教師與父母的恩賜好好帶領他們。若是希望更進一步的聖經指引，請查閱第七章「聖經的指引」部份。

### 各年齡層的需要與特性

神如何設計青少年的形像？

要作好青少年事工，首先必須對不同年齡層的特性與需要有所瞭解。神是如何設計青少年的？青少年是怎樣的一種人？在路加福音 2:52 中說到，耶穌的智慧（智力方面）、身量（身體方面）、以及神（屬靈方面）與人（社會與情緒方面）愛祂的心都一起增長。

下列是對初中（七至九年級）與高中（十至十二年級）青少年的特性描述。請記住，這只是代表了典型的特性與需要。青少年在各方面發展的速度各不相同，我們必須依個別差異加以施教。作父母或教師的一旦瞭解了青春期的特性，便比較容易瞭解青少年。在使徒行傳十七章裏，我們可以看到保羅對聽他說話的人十分瞭解。從他當時的談論，我們可以看出他對這些聽眾的背景、文化與學養都頗有瞭解。保羅甚至引述他們熟知的一個詩人來表達他的論點，接著他又說：「我旅行的時候，觀看你們所敬拜的，遇見一座壇，上面寫著未識之神。你們所不認識而敬拜的，我現在告訴你們」（23節）。對所服事的對象深入瞭解，是成功服事的第一步。

### 目標與目的

如何滿足青少年的需要？

在家庭、教會與學校裏教導青少年之際，如何能滿足這些需要？青少年事工的教導目標可分為兩個範疇：（1）個人的目標，以及（2）機構（家庭、教會、或學校）的目標。

下列是一個被塑造成為門徒的學生之寫照。教師和父母當問這樣的一個問題：「當我們完成對青少年的一段服事後，青少年應該是甚

麼樣子？」每個孩子在各方面的成熟速度各有不同，因此帶領者可以用下列的綱要作為訂定青少年事工計劃的參考。

### 個人的目標（註4）

個人的目標：一個被塑造成為門徒的學生的寫照

在青少年事工中，信仰得到培植的學生有如下的特色，高中畢業之時，他將可以：

1. 在每一天的生活中感受到神的同在與引導。
2. 有獨立的思考，能在聖靈的引導下自己作決定。
3. 對朋友和所接觸的人，用言語分享他對耶穌基督的信仰。
4. 與其他基督徒分享他所認識的神，以及他的基督徒生活。

#### 一、對基督更深的委身。

1. 下列的原則與態度應可引導學生作關乎他一生與神關係的決定：
  - (1) 作決定之前，可以尋求神的引導（詩119:9-11；箴3:5-6）。
  - (2) 透過聖靈的保守，可以對自己的成長負責，並且願意採取必要的步驟，來實行他所學的。
    - a. 對他人的屬靈引導（約14:26；約壹2:27）。
    - b. 個人品格（靈性方面、心智方面、身體方面、社會方面、情緒方面）（路2:52；彼後3:18）。
  - (3) 有捨己、順服、為主而不為己而活的決心（約15:10,14；羅7:4；加2:20；腓2章）。
2. 下述的屬靈生活與他和主的關係有關：
  - (1) 在下列數項中持續地表現出他對神樂意的順服與擺上（太5:16；林前6:20）。
    - a. 持續地研經（提後2:15）。
    - b. 背誦經文（詩119:11）。
    - c. 持續地與神交通（弗3:20；帖前5:17；彼前3:15）。
    - d. 默想經文（詩1:2；119:15）。
  - (2) 在下列狀況表現出對聖靈的依靠（弗5:18）：
    - a. 作決定時（箴3:5-6；羅12:2）。
    - b. 在分享神或為神作見證時（約9；徒1:8）。

## 6 學習教導

---

- c. 研讀聖經時（約14:26；約壹2:27）。
3. 下列諸特色說明學生在主裏面不斷的成長：
    - (1) 表裏一致的愛心（太22:37-38）。
    - (2) 表裏一致的順服（約14:21；15:10,14；徒5:29）。
    - (3) 表裏一致的信靠（箴3:5-6）。
    - (4) 表裏一致的尊敬（詩2:11；傳12:13）。
    - (5) 表裏一致的謙卑（彼前5:6）。
    - (6) 表裏一致的盡責（瑪3:8-10；林前16:2）。
- 二、對其他基督徒（基督的身體）更深的委身。
1. 在作與其他基督徒的關係的決定時，可以下列的原則與態度引導學生：
    - (1) 看別人比自己重要（羅12:3；腓2:3-8）。
      - a. 和生命中具有特別意義的人（家人，同儕）。
      - b. 在受試煉的境況中（彼前2:11-12）。
    - (2) 瞭解神是可以叫人升高的（彼前5:6）。
  2. 下列的特色說明學生與其他基督徒的關係反映出他的屬靈狀況：
    - (1) 謙卑地尋求指引（受教的心）（詩25:4-5;32:8；箴2:3-5；3:5-6）。
      - a. 從神那裏（讀經、禱告）（詩119:105）
      - b. 從其他地方（他人的諮商、書本）（箴10:17；12:15；15:22；徒2:42）。
      - c. 可以接受他人的批評（箴10:17）。
    - (2) 學習開放自己，與人建立親切關係（太22:39；徒4:32）。
    - (3) 利用時間使用下列資源來幫助他人：
      - a. 與基督同在的生命（加6:1-2；西3:16；帖後3:15）。
      - b. 對個人的工作（提前1:2；多1:4）。
    - (4) 教導別人像他那樣過基督徒的生活，培養第二、第三代的領袖（提後2:2）。
    - (5) 願意培養下列的服事技巧（腓1:1；提前4:12）：
      - a. 如何教導（提後2:2）。
      - b. 如何運用屬靈恩賜。
      - c. 如何帶領別人。

### 三、對基督的工作更深地委身。

1. 這個原則可以使青少年在決定與基督有關的工作時（太28:19-20；徒1:8；彼前3:15），得到一些引導。靠著加添能力的聖靈，學生可以主動使用言語或非言語的方式，在福音性聚會或學校與社區的日常生活中，對其他學生見證耶穌基督的愛。
2. 從下列特性，可看出學生與基督耶穌在世的工作的關係：
  - (1) 持續地活出好的榜樣（太5:13-16；提前4:12）。
  - (2) 知道如何幫助新基督徒靈命的成長（羅12:3；弗4:11-13）。
  - (3) 知道如何與他人分享對耶穌的信心（彼前3:15）。
3. 學生與這個世界應該具有這樣的關係：
  - (1) 在校園中有好的名聲（提前3:7）。
  - (2) 深切關心未信朋友的生命（願意付出）（來13:2）。

教會或學校若想要將以上所說的步驟付諸實現，有一個好方法是：讓初中或高中生的輔導們用一天的時間聚在一起，就「個人的目標」所列的各方面作腦力激盪：甚麼最能描述你的學生？那些項目是你想增加或除去的？你認為甚麼目標對你所服事的青少年們最實際？

教會與家庭也需要目標。我們必須問一個問題：「學生將會如何成長？」下列具有明確目標的三個方針，可以幫助從事青少年事工的帶領者衡量此事奉的強弱點。

家庭、教會、或學校的青少年事工目標可以分為三個部份：學生自己、教職員、以及父母。請以下列目標為參考，評估你的青少年事工。

#### 青少年事工機構的目標（註5）

宗旨：青少年事工的目標在於製造一個可以向學生傳福音與進行門徒訓練的環境，裝備他們服事的能力，藉此幫助學生發展他們與神、與自己、與家人、與同儕、以及與他人的關係。

目標（一）學生：提供學生不同的經驗與機會。

- 著重點：
1. 崇拜—提供對神表達敬拜的機會。
  2. 指導—提供負有義務及訓練的群體關係。
  3. 交誼—提供固定時間彼此分享生活經驗。

## 8 學習教導

---

4. 傳福音—將耶穌基督介紹給每一個青少年。
5. 服事—提供在教會、宣教事工中的服事機會，服務社區中需要幫助的人。

目標（二）教職員：尋找、發展、並訓練成熟的青少年工作者，向學生傳福音並作門徒訓練。

- 著重點：
1. 教職員的徵召—達到1:6至1:8的師生比例。
  2. 教職員的訓練—提供經常的、更新的訓練。
  3. 機構的組織—設計、組織、管理青少年的事工組織。
  4. 教職員會議—建立定期的教職員會議，以便訓練、計劃、分享、和檢討。
  5. 教職員傳福音—請教職員個別對學生傳福音。

目標（三）父母：提供給父母訓練、諮商、鼓勵，並教導他們成為屬靈的模範。

- 著重點：
1. 發展教職員與父母間的密切溝通與關係。
  2. 解決父母特殊的需要，設計方法來幫助他們。

一旦在青少年事工上建立了合於聖經的目標，這些目標將成為事工的指引。我們應該發展甚麼樣的課程與節目來教導青少年呢？

## 課程與節目安排

我們應如何安排滿足學生需要的節目、時間、和教導方法呢？

所有節目的安排應以協助青少年學習為目標。必須注意下面兩個重點：（1）傳福音—接觸青少年，引導他們委身耶穌基督，以祂為救主和生命的主；（2）門徒訓練—帶領他們在神的話語上成長，裝備他們，讓他們可以向別人見證信仰。

為青少年設計的課程與活動應包括下列幾項主要內容：

1. 以身作則。保羅告訴哥林多教會的信徒：「你們該效法我，像我效法基督一樣」（林前11:1）。教師與父母必須在效法基督的態度與行為上作青少年的榜樣；必須在他們所教導的屬靈真理上作青少年的榜樣。青少年事工的不二法則依舊是：「不要只是告訴我，要讓我看到。」對於青少年工作者和父母而言，在學校、家庭、及教會中

都要有表裏一致的行動。透過用餐、運動、或在家接待他們，教師們可以確實讓他們看到成年人敬畏神的榜樣。

2. 主動學習。雅各說：「只是你們要行道，不要單單聽道，自己欺哄自己」（雅1:22）。學習必須是主動的。任何一個時候，只要青少年是被動地學習，學習的效果便打了折扣。正確的學習活動可以幫助青少年認識神的話語，進而樂意遵行。教師與父母要和青少年一起學習。帶領者也必須在耶穌基督裏追求成長。教師若未能與青少年一起成長，很快就會被他們貼上偽善的標籤。

3. 思考。對於正由具體思考方式進入抽象思考的青少年，應建立更積極的個別關係來教導他們聖經真理。在主耶穌的事奉裏，幾乎每一次的教導都是以建立關係作為開始。在祂教導門徒之前，先與他們一同坐下來。門徒觀察祂、與祂一起飲食；祂觀察門徒所作的工、鼓勵他們。教導神的話語時，要讓青少年有親身的實在經歷；教導神學真理時，應分享祂曾如何讓你經歷該真理。教導中應與學生分享我們的得失成敗，讓學生知道教師也是有血有肉的人。

4. 傳福音。教師與父母自己必須傳福音。以身作則傳福音是很重要的。宣揚福音，使失喪的人都可以相信耶穌基督，成為他們的主。誰都可以講傳福音的真理，然而真正積極去傳福音卻是另一回事。馬太福音28:19所記載的主耶穌最後的命令：「所以你們要往普天下去，使萬民作我的門徒」，這裏「去」的意思其實是「你們去的時候」或「當去之時」，祂的意思是我們應該抓住生活中每一個機會，把福音傳開去。

5. 倍增。青少年事工最後的結果應是學生自己可以領人歸主，然後在信仰上堅立他們、訓練他們，使他們也可以去做同樣的事。以身作則、學習、思想、傳福音，一切都是為了倍增的目的；一個傳一個，帶領別人找到耶穌基督，並且接受祂為個人的救主。

6. 大群與小組。青少年喜歡與大群、卻也喜歡與小組認同。然而，教師與學生比例約為1:8至1:10的小組，比較適合親密關係的建立。大群可以用來作為分享、音樂活動等之用；查經則適合以小組來進行。因此，必須徵召及訓練足夠的教師來帶領小組。當我們看到至終的果效（學生成為主的門徒）時，便會察覺一切的努力都是值得的。

7. 造就學生。有些年輕孩子很有帶領人的能力，在教導時便應訓練他們成為屬靈領袖。例如：訓練一群高中生來帶領一個小組查經，鼓勵他們在校園或朋友當中成立查經班來領人信主。當他們接觸同儕、嘗試發揮影響力時，教師應給予愛心的支持。這樣，不論個人或小組都必能成長。

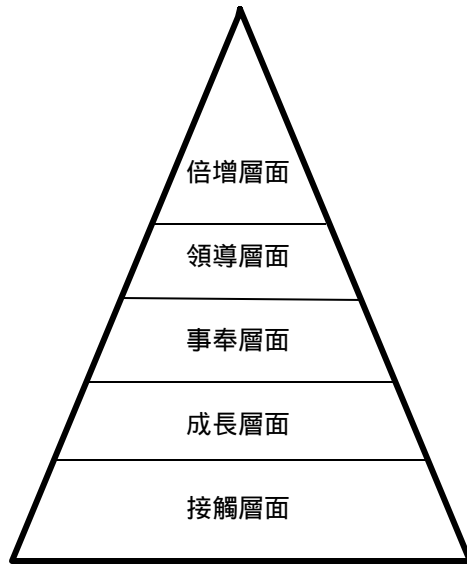
8. 建立關係。由於青少年的思想深受身邊之人的影響，我們必須與他們建立個人的關係。讓青少年有機會看到教師與帶領者的事奉，並提供參與機會，以增進對他們的訓練。經由這種情況建立的關係，不論現在或將來對教師與帶領者都甚有幫助。

9. 製造振奮的氣氛。青少年與帶領者都必須從有關耶穌的事工上得到振奮。出席表、財務報告、或節目表，對青少年事工都是很重要的。但這些仍屬次要，我們鼓勵青少年參加活動、奉獻金錢，唯一的目標便是訓練他們成為主耶穌基督的門徒。教導青少年的目標其實是很單純的——就是讓每個青少年都能認識耶穌基督，並且透過他的生命，讓其他的人也能認識祂。

10. 製造環境。帶領學生追求屬靈成長的過程中，「重視個體」是個很重要的概念。我們的環境所反映出來的是甚麼？我們的青少年如何逐步成為領袖，且在福音上倍增？

史裴氏（Dann Spader）在他的「Sonlife Strategy of Youth Discipleship and Evangelism」青少年事工研討會上（慕迪聖經學院的一項事工），鼓勵學生在下面的金字塔的每一個階段上努力。

家庭、教會與學校的青少年事工，首先應對外接觸，吸引青少年來聽福音。來聽的青少年當中，有的會對所聽的有反應，並且得到成長；有些會願意學習如何帶領他人；大部份班級最後將會有一小部份人成為主要的帶領者。詹牧師（Pastor Steven Johnson）在他擔任青少年牧師的Reinhardt Bible Church中曾很成功地使用這個金字塔計劃，用來培養青少年作福音倍增的事奉。當你看下面的這個「青少年事工計劃」的圖表時，不妨評估一下你自己所從事青少年事工。



當教師與教會領袖實施接觸與教導青少年的策略時，必須有使聖經教導達到完美的計劃。幫助教師善用整個的教學時段，把握每分鐘。請將本章前面所提的要點列入考慮。為了讓討論能夠週全，請參考第十章「青少年/成人」標題下的「瞭解教學步驟」一段。

有些特定的課程可以幫助青少年成長，讓他們由被接觸的對象成為領袖中的領袖。

1. 接觸層面。在教會、校園、以及社區裏對外接觸青少年，有許多可以採用的節目。退修會、大型聚會、特別聚會、餐會、音樂會、以及營會，都可以吸引尚未信耶穌的青少年，讓他們感受到基督教的積極氣氛，並且進一步帶領他們瞭解、接受福音的信息。

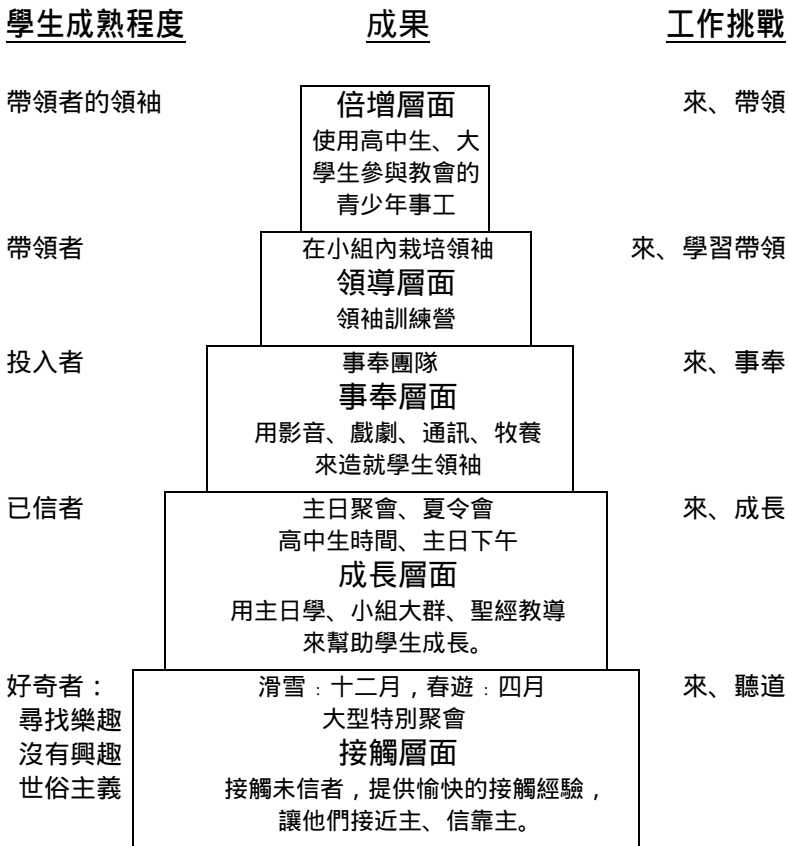
2. 成長層面。這個階段要讓每個學生的靈命長大成熟。主日學、退修會、主日晚間聚會、週間查經等活動，都是很好的方法，可以鼓勵學生們在神的話語上成長。

3. 事奉層面。可以安排特別的訓練會，訓練一群特定的學生在各方面事奉。有些學生對視聽材料的製作特別感興趣，有些則對戲劇籌畫和演出感興趣，有些則可能喜歡出版月刊，更有些學生可能喜歡帶領同儕查考聖經，有些可能喜歡教兒童主日學或週間的兒童聚會。應該給學生們合適的機會，鼓勵他們事奉。

4. 領導層面。到了這個階段，青少年團體當中應該會產生幾個領袖。這個階段是為訓練屬靈領袖而設的。一個令人振奮的領袖培養法，就是鼓勵這個階段的青少年到為期一週的兒童夏令營擔任輔導。他們在那裏不但有所學習，也可以發揮他們的領導能力。

5. 倍增層面。一個群組當中應有一兩位可以帶領青少年的高中生，他們被訓練為領袖。此外，教會中應有更多的大學生或成年人參與領袖訓練。應多鼓勵此階段的青少年從事福音倍增的事奉。

### 青少年事工計劃（註6）



教導青少年意謂帶領者要在各方面服事他們！

青少年事工活動節目的安排，應以青少年的需要為根據，並且配合特殊的目標，以滿足其需要。有了合宜的大綱、策略、教學計劃、以及對安排節目的看法，青少年將可從中受益，發展成不斷成長、可以服事人的屬靈領袖。

## 教法與教材

我們應使用甚麼樣的教法與教材？

教導青少年極具挑戰性，也很有回報。今天青少年的生活方式是快速的，而且充滿了娛樂與自我的放縱。我們要如何與錄影機和雷射影片競爭呢？

教導初中生與高中生可以使用那些方法？下列九種教法與教材可以使研經變得活潑。這些方法不但可以用在主日學，也可以用在其餘的教學時間中。

1. 美術活動。透過製作貼紙、漫畫、混合畫（montage）、貼畫（collage）、以及圖表等活動，鼓勵學生表達他們自己的想法。
2. 創意寫作。寫作是將學生帶入經文的好方法。讓他們假想自己是經文中的一個人物。經由離合詩（Acrostic）、濃縮敘述、現代寓言、海報、或禱文來表現經文的情境。
3. 討論活動。討論可同時刺激學生的思考與口頭表達。可以採用各種不同的形式，例如：同意與不同意、腦力激盪、小組討論、兩個兩個商討、辯論等形式來進行。
4. 戲劇活動。這些活動可以從學生中發掘出「演員」來。使用訪問、角色扮演、或是短劇都是可用的表現方式。學生也可以用攝影機攝製自己的「電視節目」。使用戲劇來引發學生的參與。
5. 音樂活動。大部份的青少年都喜歡音樂。我們可以在教學活動中採用他們的這項喜好，如：作廣告歌、寫歌曲、或是一起聽一首當今流行的歌曲。
6. 口頭報告。朗讀聖經、詩歌朗誦、一分鐘短講、獨白、或是陪席座談，都可以引起學生在心智上與口頭上參與的動機。
7. 紙上遊戲。學習應該是有趣的！下列各種遊戲可以幫助學生認出與記住聖經裏的一些要點：離合詩遊戲（acrostic puzzle）、拼字

遊戲、經文重組（scrambled verses）、以及密語遊戲（message puzzle）等。

8. 研究活動。這項活動所需要的，不只是讀書與複述而已。有些學生希望能作一些深入的研究，如某段經文、某一部書、某位聖經人物的生平、或者是一個「熱門」的話題。研究活動包括：讀書報告、意見調查、地理搜查、歸納式查經、作專題研究報告等。

9. 其他活動。這些活動不屬於上列的八個範疇。它們是：辦展覽、作模型、機智問答、服務工作等。

遵守下列要點來執行以上的這些教學方式，你的教學事奉一定可以做得很好：

1. 以漸進的方式開始。千萬不要一開始就使用一大堆教學法！先用你慣用的的教學法，伴以一兩樣新的教學法，然後評估一下學生對這些教學法的反應。

2. 給予明確的說明。要讓一種活動成功，事前的說明是很重要的。如果可能，將說明寫在黑板上、作成圖表、或用投影機表達出來。

3. 每一組選一個組長與記錄員。成功的小組活動，必須要有一位組長。組長可以是同儕、大學生、或是父母。事前先計劃好，讓活動可以照計劃進行，並使學生從中得到成長。

4. 給他們適當的時間限制。每次活動都要事前算好各組所需要的時間。如果未能算好時間，而在某個小組活動正進行得很熱切時要求他們結束，如此將會大大降低他們對下次活動的興趣。

5. 鼓勵學生。讓他們知道你對他們有信心。到每個小組去看看，準備好回答他們的問題、或是給他們一些建議。

6. 讓他們自己來做。如果是學生自己可以做的事，教師就不要插手。讓他們自求成功，也允許他們有失敗的權利。

7. 提供資源。事前確定他們所需要的設備和材料都在教室裏，並且隨時可以使用。

8. 分享結果。每次都要給學生安排時間，分享他們的發現或成果。學習活動中最重要的部份莫過於過程。

9. 肯定學生的努力。讓他們知道你欣賞他們的努力。這不但對參與者有極大的意義，對旁觀的人也是一個很好的示範。

## 組織與行政管理

我們應如何組織，使我們的服事有果效呢？

若欲瞭解青少年事工的機構組織與行政管理，請參閱第七章相同標題的一段。該段主要的討論包括（1）帶領者的徵召與訓練；（2）場地設施；（3）課程。請記住，每個學生需要10至15平方呎的空間，才能合宜地進行學習。

## 評估

我們應如何評估青少年事工呢？

評估在青少年事工中是很重要的。是否達成目標？是否幫助學生發展其門徒品質？下列的八個問題，可以用來幫助評估我們的青少年事工。當你閱讀每一個問題時，不妨同時評估你的教會或學校的青少年事工。

1. 學生是否有強而明確的信仰榜樣？需要作甚麼樣的改變？需要有怎樣的教職員訓練？

2. 教學過程中是否提供學生主動學習的機會？是否讓學生感受到教師在靈性上也有成長呢？需要作怎樣的改變？在未來的教師訓練中，特別要強調那一方面？

3. 教學過程中是否鼓勵學生作相互關聯的思考？教師是否在教室裏向學生分享第一手的經驗？需要作怎樣的改變？

4. 教師是否引起學生將聖經真理運用在實際生活上的動機？教學中是否鼓勵學生對外廣傳福音？學生是否接受傳福音的訓練？他們是否有足夠的動機，願在校園裏傳福音？為了達到這樣的目標，我們的教學需要作怎樣的改變？

5. 教師是否建造學生，使他們可以把同儕帶到耶穌基督面前？為了達到這樣的目標，我們的教學需要作怎樣的作法？

6. 教師之間是否建立良好的關係，使學生看到他們的帶領者也是不斷成長的基督徒，並且也是可以培養門徒的基督徒？我們如何做到這一點呢？

7. 教師是否對基督徒生活的基本責任——栽培倍增的門徒——感到興奮？

8. 教學環境是否容許學生的個人成長？學生是否得到足夠的啟發，願意成長為屬靈領袖呢？如果要做到這樣，必須有怎樣的改變？

評估工作可以是具破壞性的，但也可以使人倚靠主改進缺點，帶來成長。在評估的時候應帶著愛心與關心。讓教師與領導者都明白，評估是為了要幫助，並不是要干預。

教導年輕人意謂著幫助他們在基督裏成長。記住聖經中神給予我們有關教導的指示以及青少年的教育週期，將可以幫助我們經得起挑戰。神的確已給我們能力做這樣的服事。青少年事工若不經常以禱告來托住，只不過是一些沒有果效的活動罷了！信靠偉大的神，祂要在你的教室裏成就出乎意外的成果！信靠神，祂要醫治並重建你不知如何應付的青少年！最後，信靠神，祂要幫助你成為祂所揀選的領袖，為要完成這項特別的挑戰——教導祂的孩子們！

