

## 教師使用須知

聖經教育的原則在於將不變的真理，以活潑的方式，易明瞭、易吸收的方法，從同學的學習立場忠實地表達出來。本教材乃根據這些原則所寫成。主日學、查經班應多有主動的參與和學習，教師應儘量使主日學課室趣味盎然，設法提高學習果效。

參加主日學和查經班學習聖經，是和聽傳道人講道不同的。前者著重多方向帶領，後者著重單方向傳講；前者著重主動發掘聖經真理，後者著重吸收屬靈信息。主日學教師不是教條灌輸者，教師的責任是幫助同學主動發掘聖經真理。參加主日學和查經班學習聖經當然要追求對聖經的瞭解，但聖經知識不是理論，有瞭解而無行動仍然不夠，學習聖經必須注重生活應用。因此主日學教學和查經聚會的帶領，應以學習者為出發點，適度採用具創意的教學活動，著重質與量的並行成長。

扎根聖經系列是為信主二、三年以上、有心追求的華人基督徒特別編寫的，教材設計乃基於教學原則，特別著重學習過程中同學的參與和討論。全套扎根聖經系列將會用四十本來涵蓋整本聖經、和其他約二十本來涵蓋重要之聖經專題。每一本都會儘量涵蓋該聖經書卷的全部內容，並同時掌握每課的主題信息。扎根聖經系列的學生本是專供主日學同學或查經小組組員使用，故宜人手一冊。教師本除了有全部問題的參考答案外，還列有豐富且對教學極有助益、可以按需要自行取捨的教學建議和帶領指引。

為了鼓勵弟兄姊妹每日主前靈修，我們建議將個人靈修與主日學的進度相互配合。教材的每一課都有六天的「靈修日程」，同學可以在上此一季主日學之時，跟隨其中的讀經進度，參考靈修指引問題來與神親近。如此做亦可達成課前預習的果效，以期在課堂上可以主動參與討論，讓你在短短的一小時主日學或查經聚會裏有豐富的得著。

### 備課建議

教材可以幫助教師備課，幫助同學有效學習神的話並參與討論，但每個教師與同學都必須有妥當的課前準備，才可能有豐富的得著。教師本人除了必須有經常的個人靈修生活，最好能夠接受適當的教學基礎訓練，以掌握基本的備課與教學方法。雖然本教材可以大大幫助教師準備主日學教學或帶領查經班，但絕不能取代教師的備課功夫。有了這本教材，通常你還需要約四小時的時間，來準備一堂主日學或查經班的教學。

準備的第一步是先詳讀聖經，再依照教師本的大綱和教學建議來備課。本教材的學生本與教師本有同步的版面設計，教師本除了有學生本的所有材料以外，還有所有經文探索和討論問題的參考答案，和許多經過設計和試用、實際可行的教學建議。你會很快發現《扎根聖經系列》教材會催逼教師與同學回到聖經中。是的！這正是此教材設計的本意。因此教師自己要先熟讀聖經，然後才去瞭解教材的內容。教師要鼓勵同學或組員在課前按照教材中靈修日程的提示，回到聖經中，作有次序的預習，並在課堂上主動參與討論。

讀經時要先抓住整段經文的重點，然後再儘量地去瞭解每一句經節的意思。一般主日學通常只有約六十分鐘的上課時間，教師必須掌握教學重點，最好每堂課都有一個主題。教師可以多參考使用本教材所設計的主題和教學目標。但教師仍要自問：何為本課的預期教學目標？確定之後

再依上課時間的長短來考慮是否需要增減本課份量，並按本班學生的特徵來考慮是否需要修改本課內容，以適合他們不同的靈程和需要。

教師本內有專門為教師預備的教學建議和較詳細的經文註解，但限於篇幅與本教材的著重點，本教材只列出有限的註解。如果你需要更深入的資料或更詳盡的瞭解，則必須參考其他各類適合你個人所需的解經書籍和研經工具書。本教材教師本後面備有專供教師在課堂上教學所需用的輔助圖表，教師可以儘量在課堂上使用這些圖表，亦可以將之影印成補充講義分發給同學，或製成投影膠片以增進視聽教學果效。

本教材特意將每一課的份量設計得比一般主日學或團契聚會的需要還多一些。或許乍看之下，教師會覺得本教材好像有很多細節，但其實並非如此！教師備課的工夫最重要的一環就是要將整課消化，掌握教學流程，並就個別情況加以取捨，將之「適合化」、「個別化」。為了達到此點，我們建議教師們使用教學計劃表，因為使用教學計劃表是控制時間、掌握教學重點的最好方法。本教材每課都附有一個典型（適合團契、查經班、造就班）的教學計劃表供你使用，如你覺得不盡適合，則可使用反面空白教學計劃表來自行設計。

### 教課建議

一個靈敏的教師會時時觀察班上同學的學習氣氛和學習動機，進而製造一個和諧的學習環境。他會忠心地控制時間，準時開始，準時結束。在沒有特殊狀況發生時，儘量按照事先預備的教學計劃來從事教導與帶領。

本教材每課的第一頁都列有該課的標題、鑰節、中心信息、主題解析大綱圖和本課目標。這些資料與學生本完全一樣，教師和同學看了這一頁後，可以對該課和所涵蓋之內容有鳥瞰式的認識。上課時則可以安排如下三大段，其內容和建議時間分配如下：

1. 集中注意 讓弟兄姊妹在家先參考每課第一頁的材料，在上課或聚會之前先各自研讀聖經，思想經文內容。上課時，教師或帶領者可用例子、事實、小測驗、甚至音樂，來集中同學的注意力，引起同學對本課的興趣。教師並要介紹本課的內容大綱，讓同學清楚學習目標。或許也可利用一小段時間，彼此分享靈修心得。本段可用約十五分鐘或四分之一的聚會時間。
2. 經文探索 教師在講解重點之後，應多鼓勵同學分享查考經文的心得。多使用探索及尋找答案的學習過程，來主動發掘聖經真理，加深學習印象。本教材的教師本列有各問題的參考答案，但同學可盡量主動分享自己的答案，直接從聖經中學習。參考欄框內列有一些參考用的背景資料或經文的進一步解釋，這些資料通常也是一些討論問題的關鍵資料，並不需要拿來討論。在查經班或主日學的聚會中，弟兄姊妹不要被動地聽道，應要主動參與，多用心思考神的話語。填鴨式的講授，在短時間內或許可以聽到較多聖經內容，但其長時間的效果卻甚差，亦較不能造就靈命。在此段時間，教師、同學要多彼此鼓勵，配合參與，並注意時間的掌握。不論任何形式的聖經教導，在討論分享之後，教師一定要做個結論或總結，帶領同學一起背誦聖經鑰節。本段可用約三十分鐘或二分之一的聚會時間。
3. 應用迴響 根據聖經的教導，列出一般應用原則，然後訂出實際可行的應用計劃，並確實實踐。鼓勵同學在家背誦聖經經節，默想神的話語。主日學不僅要有知識的傳遞，

更要注重靈性的栽培和生命的改變。帶領者可在聚會結束前，就靈修日程和課前預習作簡短的說明，鼓勵同學每日與神親近。本段可用約十五分鐘或四分之一的聚會時間。

本教材的聖經經文是採用歷史悠久，但仍是當今眾多聖經譯本之中最忠實、最準確、最優美的和合本中文聖經。我們非常鼓勵基督徒背誦聖經，如此可以讓聖靈在適當的時候，常常藉這些藏在我們心裏的神的話語來感動、指引我們。此教材內的背誦經文文法分析排列，對一般查經班和主日學是一個嶄新的嘗試。主要是要達到先瞭解再背誦的目的，並借助圖解法，不僅背字句，而且盼能讓經句的結構圖在腦海中產生印象。但由於限於版面，加上很多詞性、時態、語氣等文法，必須用希臘原文或希伯來原文才能看出，無法用中文表達出來。這些文法分析排列，的確是有其限制，使用者如能自行去蕪存菁，仍然是個極佳的參考資料。

扎根聖經系列是用了極大心血編寫出來的聖經教學材料。相信你用此教材上完這個《詩篇》課程之後，將會對詩篇有清晰的認識，並能掌握其重要信息。也相信神會在你用心查考聖經的過程中，不斷地向你說話，使你確實相信主耶穌基督，並在實際生活中見證祂、傳揚祂。願神在每一個屬祂的兒女身上親自動工，並生根建造。

「倚靠耶和華，以耶和華為可靠的，那人有福了。他必像樹栽於水旁，在河邊扎根，炎熱來到，並不懼怕，葉子仍必青翠，在乾旱之年毫無掛慮，而且結果不止。」

（耶利米書17:7-8）